

**STREDNÁ ZDRAVOTNÍCKA ŠKOLA**  
**Vinohradnícka 8, 971 58 Prievidza**

**ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM**

**Zdravotnícky pracovník**

**učebný odbor 5371 H sanitár**

<b>1 Úvodné identifikačné údaje</b>	<b>3</b>
<b>2 Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania</b>	<b>5</b>
<b>3 Vlastné zameranie školy</b>	<b>6</b>
3.1 Charakteristika školy	7
3.2 Charakteristika pedagogického zboru	7
3.3 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy	7
3.4 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy	7
3.5 Spolupráca so sociálnymi partnermi	8
<b>4 Profil absolventa učebného odboru 5371 H sanitár</b>	<b>9</b>
4.1 Celková charakteristika absolventa	9
4.2 Kľúčové kompetencie	9
4.3 Odborné kompetencie	11
<b>5 Charakteristika školského vzdelávacieho programu</b>	<b>12</b>
5.1 Popis školského vzdelávacieho programu	12
5.2 Základné údaje pre stredné odborné vzdelanie	13
<b>6 Rámcový učebný plán</b>	<b>14</b>
6.1 Poznámky k učebnému plánu pre odborné vzdelávanie	14
<b>7 Učebné osnovy</b>	<b>15</b>
7.1 Učebné osnovy teoretického vzdelávania a praktickej prípravy	15
7.1.1 Zdravoveda	16
7.1.2 Sanitárstvo	25
7.1.3 Prvá pomoc	49
7.2 Učebné osnovy odbornej klinickej praxe	55
<b>8 Materiálno-technické a priestorové zabezpečenie výuky</b>	<b>74</b>
<b>9 Podmienky na zabezpečenie vzdelávania</b>	<b>75</b>
9.1 Podmienky na zabezpečenie bezpečnosti a ochrana zdravia pri výchove a vzdelávaní	75
9.2 Personálne podmienky	75
9.3 Organizácia výučby	75
10 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov	76
10.1 Pravidlá hodnotenia žiakov	77
<b>11 Záverečné skúšky</b>	<b>81</b>
11.1 Témy záverečnej skúšky	81
11.2 Hodnotenie vzdelávacích výstupov	82
11.3 Cieľové požiadavky na záverečnú skúšku	83
11.4 Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	83
11.5 Materiálne a priestorové podmienky pre vykonanie záverečnej skúšky	83
11.6 Témy na praktické záverečné skúšky	84
11.7 Téma na teoretickú časť odbornej zložky	85
11.8 Hodnotiaca tabuľka	86
11.9 Hodnotenie a klasifikácia záverečnej skúšky	87

## 1 IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

<b>Názov a adresa školy</b>	Stredná zdravotnícka škola Vinohradnícka 8, 971 58 Prievidza
<b>Názov školského vzdelávacieho programu</b>	Zdravotnícky pracovník
<b>Kód a názov ŠVP</b>	53 Zdravotníctvo
<b>Kód a názov učebného odboru</b>	5371 H sanitár
<b>Stupeň vzdelania</b>	stredné odborné vzdelanie
<b>Dĺžka štúdia</b>	1 rok
<b>Forma štúdia</b>	externá večerná
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský
<b>Druh školy</b>	Štátna
<b>Dátum schválenia ŠkVP</b>	20.8.2020
<b>Miesto vydania</b>	Stredná zdravotnícka škola, Vinohradnícka 8, Prievidza
<b>Platnosť ŠkVP</b>	31.8.2020

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	Fax	e-mail	Iné
<b>RNDr. Viera Beňová</b>	Riaditeľka	0901918350		viera.benova@szspd.sk	

Webová stránka školy: [www.szspd.sk](http://www.szspd.sk)

**Zriaďovateľ:**

Trenčiansky samosprávny kraj  
Odbor školstva  
K dolnej stanici 7282/20A  
911 01 Trenčín



## 2 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania školskom vzdelávacom programe pre učebný odbor 5371 H sanitár vychádzajú z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátnom vzdelávacom programe pre odborné vzdelávanie na stredných zdravotníckych školách. Poslanie školy vyplýva aj z komplexnej analýzy školy.

**Poslaním školy** nie je len odovzdávať vedomosti a pripravovať žiakov na povolanie a získanie kvalifikácie, ale aj formovať u ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola sa stane otvorenou inštitúciou pre sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

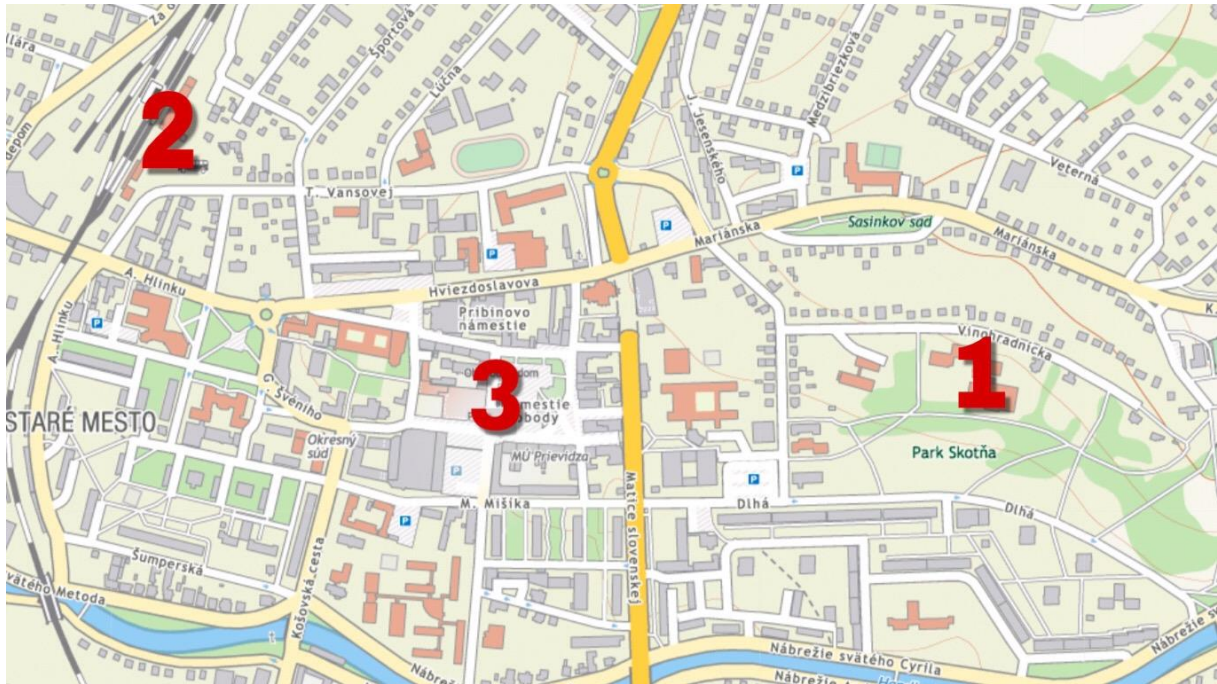
Škola má nielen vzdelávať, ale aj vychovávať. **Ciele v systéme výchovy a vzdelávania** spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosociálneho správania, etiky, sebaregulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť.

**Cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť žiakovi:**

- získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania, komunikácie v štátnom jazyku, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie, občianske kompetencie a kultúrne kompetencie,
- naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo na trhu práce,
- posilňovať úctu k osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,
- pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami náboženskej tolerancie,
- naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeludské etické hodnoty.

### 3 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Stredná zdravotnícka škola v Prievidzi má ambíciu stať sa modernou a kvalitnou strednou zdravotníckou školou aktívne spolupracujúcou s Nemocnicou s poliklinikou Prievidza so sídlom v Bojniciach, ktorá bude pokrývať požiadavky na priebežné doplňovanie stredného zdravotníckeho personálu pre potreby regiónu s počtom cca 200 000 obyvateľov. Umiestnenie školy je cca 700 metrov od centra mesta. Autobusová a železničná stanica je vzdialená cca 1,1 km, v blízkosti sa nachádza zastávka MHD. Mesto vrátane dopravy do NsP Prievidza so sídlom v Bojniciach (cca 3,9 km) je výborne pokryté sieťou MHD. Neďaleko sa nachádza Hornonitrianska knižnica v Prievidzi.



- 1 – škola**
- 2 – železničná a autobusová stanica**
- 3 – centrum mesta**

V Bojniciach sa nachádza NsP Prievidza so sídlom v Bojniciach a v súmestí Prievidza – Bojnice sú mnohé zariadenia sociálnej starostlivosti. Na základe analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce a nedostatku zdravotníckych pracovníkov v regióne je umiestnenie SZŠ, ktorá bude svojim vzdelávacím programom pripravovať odborných a kvalifikovaných zamestnancov, opodstatnené.

**Príležitosti školy signalizujú:**

- bezproblémové uplatnenie absolventov školy,
- dobrú a funkčnú spoluprácu so zamestnávateľmi a zriaďovateľom, MŠVVaŠ SR, MZ SR a ŠPÚ ako predpokladu dobrých koncepčných a poradenských služieb.

### 3.1 Charakteristika školy

Na škole bude prebiehať výučba v študijných odboroch zdravotnícky asistent (denné aj externé štúdium) a sanitár, a to formou jednoročného externého večerného štúdia. Pre praktickú prípravu budú zriadené odborné učebne v súlade s normatívmi materiálno-technického vybavenia pre odborné učebne.

Praktické vyučovanie bude prebiehať v NsP Prievidza so sídlom v Bojniciach a v sociálnych zariadeniach mesta Prievidza.

### 3.2 Charakteristika pedagogického zboru

Plánovaný pedagogický zbor bude tvoriť cca 33 učiteľov, z ktorých niektorí budú pracovať na čiastočný pracovný úväzok. Všetci učitelia budú spĺňať požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť.

### 3.3 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

Manažment školy bude prioritne zabezpečovať:

- Uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.
- Prípravu pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií, schopností efektívne pracovať s IKT.
- Prípravu pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu.
- Motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Sprostredkovanie pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru.
- Prípravu pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, predseda predmetovej komisie, knihovník atď.
- Prípravu pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálno-technickými prostriedkami: videoteknikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- Zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúseností z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- Sprostredkovanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.
- Prípravu pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

### 3.4 Vnútroškolský systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Bude účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Škola bude využívať štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie použijeme na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie použijeme na rozhodovanie. Vnútroškolský systém kontroly by sa mal zameriavať hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií, na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálno-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, na uplatňovanie didaktických zásad.

Na hodnotenie pedagogických zamestnancov školy budú použité tieto metódy:

- Pozorovanie (hospitácie)
- Rozhovor
- Výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, didaktické testy,)
- Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok
- Hodnotenie pedagogických zamestnancov manažmentom školy
- Vzájomné hodnotenie učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)
- Hodnotenie učiteľov žiakmi

### **3.5 Spolupráca so sociálnymi partnermi**

Škola bude rozvíjať všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou, inými vzdelávacími inštitúciami.

#### **Vzdelávacie inštitúcie**

Škola bude aktívne spolupracovať s NsP Prievidza so sídlom v Bojniciach a sociálnymi zariadeniami v meste Prievidza. Spolupráca bude zameraná hlavne na poskytovanie praktického vyučovania odborných predmetov.



## 4 PROFIL ABSOLVENTA

### 4.1 Celková charakteristika absolventa

Učebný odbor **sanitár** pripravuje zdravotníckych pracovníkov, ktorí sú spôsobilí samostatne vykonávať sanitárske činnosti v zdravotníckych zariadeniach, v zariadeniach prírodných liečebných kúpeľov a zariadeniach sociálnych služieb.

Zdravotnícke povolanie sanitára si vyžaduje základné odborné vedomosti a spôsobilosti a kladie nároky na osobnostný rozvoj. Absolvent je schopný aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti v praxi, zorganizovať, zrealizovať aktivity, vyhodnotiť svoju prácu. Dôležitou súčasťou profilu absolventa sú jeho vedomosti a spôsobilosti z oblasti starostlivosti o pomôcky, zdravotnícky materiál a starostlivosť o prostredie, so zameraním najmä na pred dezinfekciu, dezinfekciu a sterilizáciu. Absolventi ovládajú základný hygienický filter u dospelého pacienta. Absolventi ovládajú príslušnú techniku, stroje a zariadenia, príslušné pracovné postupy. Absolventi sú pripravení na výkon sanitárskych činností na všetkých lôžkových oddeleniach, operačných traktoch, v laboratóriách, v lekárenskej službe, na transfúzných oddeleniach, patologicko-anatomických oddeleniach, oddeleniach centrálnej sterilizácie, v sádrovni, v zariadeniach prírodných liečebných kúpeľov a zariadeniach sociálnych služieb.

V správaní absolventa dominuje tolerancia, empatia, asertivita a prosociálne správanie.

Odborná stredoškolská príprava je orientovaná tak, aby absolvent mohol ďalej pokračovať v stredoškolskom vzdelávaní na strednej zdravotníckej škole, najmä v študijnom odbore zdravotnícky asistent a tak získať úplné stredné odborné vzdelanie ukončené maturitnou skúškou.

#### **Absolvent učebného odboru je pripravený:**

- samostatne vykonávať starostlivosť o pomôcky, zdravotnícky materiál a starostlivosť o prostredie pacienta
- vykonávať základný hygienický filter u dospelého pacienta
- ovládať príslušnú techniku, stroje a zariadenia, príslušné pracovné postupy
- vykonávať sanitárske činnosti na všetkých lôžkových oddeleniach, operačných traktoch, v laboratóriách, v lekárenskej službe, na transfúzných oddeleniach, anatomickopatologických oddeleniach, v centrálnej sterilizácii, sádrovni, v zariadeniach prírodných liečebných kúpeľov a zariadeniach sociálnych služieb.
- poskytovať odbornú prvú pomoc.

Absolvent sa uplatní vo všetkých úsekoch zdravotnej starostlivosti, kde môže pracovať samostatne vo vybraných činnostiach a v tíme.

Po absolvovaní vzdelávacieho programu absolvent disponuje týmito kompetenciami:

### 4.2 Kľúčové kompetencie

Vzdelávanie v ŠVP v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania na danom stupni vzdelania smeruje k tomu, aby si žiaci vytvorili zodpovedajúce schopnosti a študijné predpoklady.

Kľúčové kompetencie chápeme ako kombináciu vedomostí, zručností, postojov, hodnotovej orientácie a ďalších charakteristík osobnosti, ktoré každý človek potrebuje na svoje osobné uspokojenie a rozvoj, aktívne občianstvo, spoločenské a sociálne začlenenie, k tomu, aby mohol primerane konať v rôznych pracovných a životných situáciách počas celého svojho života. Kľúčové kompetencie ako výkonové štandardy sa v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom výchovných a vzdelávacích stratégií rozvíjajú, osvojujú a hodnotia buď na úrovni školy, odboru vzdelávania alebo vyučovacieho predmetu. V súlade so Spoločným európskym rámcom kľúčových kompetencií pre celoživotné vzdelávanie ŠVP vymedzil nasledovné kľúčové kompetencie:

#### **a) Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote**

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života. Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci a životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojením si kultúry myslenia a poznávania.

Absolvent má:

- reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- porovnať bežné pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

#### **b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku**

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne používanie materinského jazyka v hovorenej a písanej podobe, prehodnocovanie základných zručností a sebarealizácia.

Absolvent má:

- správne sa vyjadrovať v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať so základnými informačnými a komunikačnými technológiami.

#### **c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách**

Tieto schopnosti sa využívajú pri riadení medziľudských vzťahov, formovaní nových typov spolupráce. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiaci musia byť schopní učiť sa, nažívať a pracovať nielen ako jednotlivci, ale v sociálne vyváženej skupine. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí, sociálnych zručností, interkulturálnych kompetencií, postojov a hodnotovej orientácii umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolání.

Absolvent má:

- prejavíť empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negativitu,
- pozitívne motivovať seba a druhých,
- stanoviť priority cieľov,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- konštruktívne diskutovať a pozorne počúvať druhých,
- uzatvárať jasné dohody,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- samostatne pracovať v menšom kolektíve,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

### 4.3 Odborné kompetencie

#### a) Požadované vedomosti

Absolvent má:

- ovládať základné poznatky z organizácie zdravotnej a sociálnej starostlivosti,
- ovládať a používať odbornú terminológiu odboru,
- ovládať základné princípy zdravotníckej etiky,
- ovládať stručné poznatky zo zdravotvedy, sanitárstva a prvej pomoci,
- ovládať poznatky základov hygieny a epidemiológie,
- ovládať poznatky zo starostlivosti o pomôcky a prostredie vo všetkých úsekoch svojej pôsobnosti,
- ovládať poznatky o základných a pomocných zdravotníckych materiáloch, o základnom vybavení zdravotníckych zariadení a zariadení poskytujúcich sociálne služby, o jeho údržbe a najmä o spôsobe dezinfekcie a sterilizácie,
- ovládať poznatky o organizácii práce sanitára na všetkých úsekoch svojej pôsobnosti: na lôžkových oddeleniach, v laboratóriách, v lekárenskej službe, na transfúznom oddelení, na patologicko-anatomickom oddelení, v centrálnej sterilizácii, v detských zariadeniach, v operačných traktoch, v sadrovni, v dopravnej zdravotnej službe a v zariadeniach prírodných liečebných kúpeľov,
- ovládať zásady transportu pacienta na vyšetrenia podľa pokynov nadriadeného zdravotníckeho pracovníka,
- ovládať poznatky zo základného hygienického filtra dospelého pacienta,
- ovládať základné poznatky o diétach a podávaní stravy dospelým pacientom,
- popísať a vysvetliť technické základy zloženia prístrojov a zariadení používaných v odbore a ich funkciu,
- ovládať zásady hygieny práce, bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a ochrany, životného prostredia.

#### b) Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- zvoliť najefektívnejší postup pri vykonávaní sanitárskych činností,
- vykonávať základnú starostlivosť o pomôcky, o posteľ pacienta a prostredie,
- vykonávať dezinfekciu a sterilizáciu,
- vykonávať základný hygienický filter u dospelého pacienta,
- podieľať sa na starostlivosti o vyprázdňovanie pacienta,
- transportovať biologický materiál do príslušných laboratórií,
- transportovať pacienta na vyšetrenia na základe pokynov nadriadeného zdravotníckeho pracovníka,
- aplikovať základy hygieny práce,
- obsluhovať prístroje a zariadenia používané v odbore, vykonávať ošetrovanie a údržbu prístrojov a zariadení používaných v odbore,
- postupovať v zmysle zásad bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci, ochrany životného prostredia,
- postupovať hospodárne pri manipulácii s materiálmi, energiou, strojmi a zariadeniami,
- vykonávať kvalifikovane základné odborné práce, racionálne riešiť jednoduché problémové situácie,
- dodržiavať normy, parametre kvality služieb,
- využívať informačné technológie pri riešení odborných úloh.
- poskytovať prvú pomoc podľa svojich odborných schopností a zabezpečiť ďalšiu odbornú pomoc,
- profesionálne komunikovať.

#### c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- empatiou, altruizmom,
- trepezlivosťou, diskretnosťou, taktnou komunikáciou,
- kreativitou, spoľahlivosťou,
- dôslednosťou, samostatnosťou a presnosťou,
- schopnosťou spolupracovať, sebadisciplínou, mobilitou.
- dodržiavaním zásad ochrany osobných údajov pacientov.

## 5 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V UČEBNOM ODBORE 5371 H sanitár

Názov a adresa školy	Stredná zdravotnícka škola Vinohradnícka 8, 971 58 Prievidza
Názov školského vzdelávacieho programu	Zdravotnícky pracovník
Kód a názov ŠVP	
Kód a názov učebného odboru	5371 H sanitár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie
Dĺžka štúdia	1 rok
Forma štúdia	externá večerná

### 5.1 Popis školského vzdelávacieho program

Vzdelávací program je určený pre učebný odbor **5371 H sanitár**.

Štátny vzdelávací program pre učebný odbor **sanitár** má poskytnúť základný rámec, pravidlá a požiadavky pre tvorbu školských vzdelávacích programov. ŠVP neslúži na priame vyučovanie, ale je iba podkladom, spolu s legislatívou, pre tvorbu školských vzdelávacích programov.

Učebný odbor **sanitár** pripravuje zdravotníckych pracovníkov, ktorí sú spôsobilí samostatne vykonávať sanitárske činnosti v zdravotníckych zariadeniach, kúpeľných zariadeniach a zariadeniach sociálnych služieb.

Zdravotnícke povolanie sanitára si vyžaduje základné odborné vedomosti a spôsobilosti a kladie nároky na osobnostný rozvoj. Absolvent je schopný aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti v praxi, zorganizovať, zrealizovať aktivity, vyhodnotiť svoju prácu. Obsah vzdelania je koncipovaný tak, aby žiaci zvládli všeobecné a odborné poznatky a zručnosti na požadovanej profesionálnej úrovni nevyhnutné na získanie stredného vzdelania (sekundárneho) a odbornej spôsobilosti na výkon zdravotníckeho povolania: sanitár. Tomu zodpovedá štruktúra a obsah odbornej zložky vzdelávania vrátane odbornej praxe. Dominantnú zložku odbornej prípravy tvoria predmety teoretického a praktického zamerania, najmä zdravotveda, sanitárstvo, prvá pomoc a odborná klinická prax - sanitárske činnosti. Tieto predmety prehlbujú vzťah medzi teoretickými vedomosťami a praktickým osvojením si profesionálnych zručností.

V teoreticko-praktickej príprave v triedach, laboratóriách, špecializovaných odborných učebniach žiaci získajú základné poznatky, vždy však v súvisi s ich praktickou aplikáciou a praktickým využitím. Vedomosti žiakov získané v teoretickom vyučovaní slúžia predovšetkým na zdôvodnenie praktických činností a postupov.

Na odbornej klinickej praxi sa utvárajú, rozvíjajú a upevňujú základné odborné zručnosti v odborných činnostiach pod priamym vedením odborných učiteľov alebo odborníkov z praxe s príslušnou odbornou spôsobilosťou podľa osobitného predpisu. Odbornú prípravu umocňuje absolvovanie odborných exkurzií na špecializovaných pracoviskách.

Vzdelávací program je z hľadiska jeho použitia pre cieľové skupiny vzdelávacej sústavy Slovenskej republiky určený pre:

- absolventov minimálne so stredným odborným vzdelaním, formou externého večerného jednoročného štúdia

Podmienky prijatia ustanovuje vykonávací predpis o prijímacom konaní na stredné školy.

Absolventi tohto vzdelávacieho programu získajú stredné odborné vzdelanie.

Výstupným dokladom o získanom vzdelaní je **vysvedčenie o záverečnej skúške s doložkou a dokladom o získanej kvalifikácii je výučný list**.

## 5.2 Základné údaje pre stredné odborné vzdelanie

<b>Učebný odbor:</b>	<b>5371 H sanitár</b>
Forma výchovy a vzdelávania:	Externá večerná, pre absolventov <b>minimálne so stredným odborným vzdelaním (sekundárne)</b>
Dĺžka štúdia:	jeden rok
Vyučovací jazyk:	Štátny jazyk
Nevyhnutne vstupné požiadavky na štúdium:	Minimálne stredné odborné vzdelanie (sekundárne) a splnenie podmienok prijímacieho konania
Podmienky na prijatie do učebného odboru:	<p>Do učebného odboru sanitár môžu byť prijatí uchádzači, ktorí spĺňajú zdravotnú spôsobilosť na prácu v odbore.</p> <p>Vyjadrenie lekára o zdravotnom stave uchádzača musí byť pripojené k prihláške</p> <p>Do učebného odboru sanitár môžu byť prijatí žiaci, ktorí spĺňajú zdravotnú spôsobilosť k výkonu zdravotníckeho povolania vrátane opatrení pre pracovníkov vykonávajúcich epidemiologicky závažnú činnosť podľa právnych predpisov MZ SR.</p> <p><b>Do učebného odboru sanitár nemôžu byť prijatí uchádzači, ktorí majú mentálne, zmyslové alebo telesné postihnutie, zdravotné oslabenie alebo ochorenie, majú narušenú komunikačnú schopnosť, špecifické poruchy učenia alebo správania sa, autistický syndróm, poruchy psychického vývinu.</b></p>
Spôsob ukončenia štúdia:	Záverečná skúška
Doklad o získanom stupni vzdelania a o získanej kvalifikácii:	<p><b>Vysvedčenie o záverečnej skúške s doložkou a dokladom o získanej kvalifikácii je výučný list.</b></p> <p>Absolvent v zmysle nariadenia vlády č. 513/2011 Z.z. o používaní profesijných titulov a ich skratiek viažucich sa na odbornú spôsobilosť na výkon zdravotníckeho povolania je oprávnený používať profesijný titul "<i>sanitár</i>", ktorý používa osoba odborne spôsobilá na výkon odborných pracovných činností v zdravotníckom povolaní sanitár</p>
Poskytnutý stupeň vzdelania:	Stredné odborné vzdelanie (sekundárne)
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	Sanitár je zdravotnícky pracovník, ktorý sa uplatní najmä v zdravotníckych zariadeniach, zariadeniach prírodných liečebných kúpeľov a zariadeniach sociálnych služieb
Možnosti ďalšieho štúdia:	<p>Vzdelávacie programy úplného stredného odborného štúdia.</p> <p>Ďalšie vzdelávanie zdravotníckych pracovníkov podľa platnej legislatívy MZ SR</p>

## 6 RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN

Cieľové zložky vzdelávania	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe za štúdium	Minimálny celkový počet hodín za štúdium
Všeobecné vzdelávanie	-	-
Odborné vzdelávanie	15	480
<b>CELKOM</b>	<b>15</b>	<b>480</b>

ODBORNÉ VZDELÁVANIE	15	480
<b>Teoretické vzdelávanie a praktická príprava</b>	7	224
Zdravoveda	2	64
sanitárstvo (cvičenia)	4(2)	128
prvá pomoc	1(1)	32
<b>Odborná klinická prax</b>	8	256
- sanitárske činnosti na lôžkových pracoviskách interného oddelenia, chirurgického oddelenia, geriatrického oddelenia, detské oddelenie, psychiatrické oddelenia a zariadenia sociálnych služieb - exkurzie napr.: kúpeľné zariadenia, transfúzna služba, lekáreň a iné		
<b>SPOLU</b>	<b>15</b>	<b>480</b>
<b>Záverečná skúška</b>		

### 6.1 Poznámky k učebnému plánu pre odborné vzdelávanie:

- Predmety odbornej zložky vzdelávania uvedené v učebnom pláne sú povinné.
- Obsah učebných osnov predmetov odbornej zložky vzdelávania je záväzný.
- Riaditeľ školy na základe odporúčania predmetovej komisie schvaľuje v rámci hodinovej dotácie v učebných osnovách predmetov odbornej zložky vzdelávania, ktoré sú súčasťou štátneho vzdelávacieho programu najviac 30 % nú úpravu učebného obsahu na inováciu a na zabezpečenie regionálnych a aktuálnych potrieb, ktoré vyznačí v ŠkVP.
- Praktická príprava sa realizuje podľa platnej legislatívy. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou cvičení v laboratórnych podmienkach (v odborných učebniciach, laboratóriách a pod.) a odbornej klinickej praxe v zdravotníckych zariadeniach a zariadeniach sociálnych služieb. Na cvičeniach a odbornej praxi sa žiaci delia do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov nasledovne: na cvičeniach v laboratórnych podmienkach (v odborných učebniciach, laboratóriách a pod.) je počet žiakov v skupine najviac 10. Na odbornej klinickej praxi je počet žiakov v skupine najviac 6.
- Počet žiakov na jedného učiteľa sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.